

Таблица. Виды универсальных учебных действий

Регулятивные
<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим учеником, учителем, сверстниками; оценка — выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы; саморегуляция</p>
Коммуникативные
<p>Планирование учебного сотрудничества — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов разрешения, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p>
Познавательные
<p>Общеучебные. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, применение методов информационного поиска; запись информации об окружающем мире и образовательной деятельности; структурирование знаний, их организация в виде диаграмм, карт; построение речевого высказывания в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование — преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p>
<p>Логические. Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных; синтез — составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; анализ истинности утверждений, построение цепочки рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование</p>
<p>Постановка и решение проблемы. Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>